


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено

на заседании ЦМК

преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Предс. ЦМК Тютюнникова Г.В. 

Согласовано:

Зам. директора по УР

 Кошман А.В.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по ОУД «Родной язык»  
для профессии : 15.01.20 слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике**

Разработчик:

Тютюнникова Г.В., преподаватель

литературы

Валуйки, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОУД «Родной язык» для профессии : 15.01.20 слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для профессии: : 15.01.20 слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

### I. Паспорт комплекта оценочных средств

#### I.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД «Родной язык»

#### I.2. Комплект оценочных средств

В результате освоения дисциплины : родной язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии :15.01.20 слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Изучение данной учебной дисциплины должно обеспечить:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### Общая характеристика курса

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

– совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;

– обучение русскому языку школьников, как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

– формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

## 2. Структура контрольного задания

### 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

#### 1. Общие положения

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Родной язык».

КОС включают контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

### 2.2. Формы контроля и оценивания ОУД «Родной язык»

УД «Родной язык »	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
	Дифференцированный зачет	

### Вариант № 1

1. Как вы понимаете слово «литературный» в понятии «современный русский литературный язык»?
2. Назовите слова индоевропейского происхождения.
  3. Установите соответствие между фамилией ученого и областью языкознания, в которой он работал:
    1. Д.С. Лихачёв
    2. В.В. Виноградов
    3. М.В. Ломоносов
    4. Крысин Л.П.
      - А) учение о «трех штилях»
      - Б) язык в современном обществе
      - В) Стиль русской классической литературы
      - Г) язык древнерусской литературы
3. Синекдоха как типы переноса значений слов.
4. Укажите ряд, во всех словах которого ударение падает на второй слог.
  1. статуя, клала, (политический) заговор
  2. столяр, понять, хвоя
  3. эксперт, красивее, дефис
  4. бартер, брифинг, акрополь
5. В каком ряду все слова имеют окончание -ы?
  1. бухгалтер., офицер., профессор..
  2. доктор., город., договор..
  3. инженер., шофёр., заговор..
  4. озёр., колес., процессор..
6. Выберите слово (-а), образованное (-ые) суффиксальным способом:
  - 1) смести 2) заучить 3) обувать 4) широкий
8. Найдите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое:
  - 1) Зима начала хозяйничать над землёй.
  - 2) День как будто дремал.
  - 3) И хочется с благодарностью взглянуть в сияющие глаза.
9. Пишется Ё:
  - 1) чащ..ба
  - 2) ч..лн
  - 3) изж..га
  - 4) трущ..ба
10. Сколько запятых надо поставить в предложении?

А внизу между корнями куста на сырой земле как будто прилипнув к ней плоским брюхом сидела довольно жирна старая жаба которая проохотилась целую ночь за червяками и мошками и под утро уселась отдыхать от трудов выбрав местечко потенистей и посурее (Вс. Гаршин)
10. Русский язык – духовная ценность нации
11. Стилистические функции наречия.

## Вариант № 2

1. Установите соответствие между фамилией ученого и написанной им книгой:

1. М.В. Ломоносов

2. В.В. Виноградов

3. Л.П. Крысин

4. Д.С. Лихачев

А) «Русский язык. Грамматическое учение о слове»

Б) «Письма о добром и прекрасном»

В) «Рассуждение о пользе книг церковных в российском языке»

Г) «Русское слово, своё и чужое» (М., 2004)

2. Синонимы, антонимы, омонимы. Виды омонимов.

3. Укажите ряд, во всех словах которого ударение падает на первый слог.

1. статуя, хвоя, бартер

2. столяр, понять, хвоя

3. эксперт, дефис, красивее

4. заговор, брифинг, акрополь

4. Найдите ряд слов с притяжательными прилагательными.

1. Камышовая крыша, змеиная кожа, ласковый ветерок

2. Старушечий голос, отцов дом, соловьиные трели

3. Вечерний звон, мягкая подушка, журавлиный крик

4. Скромный костюм, великолепная шестёрка, праздничный день

5. Выберите слово (-а), образованное (-ые) приставочно-суффиксальным способом:

1) Приуралье 2) сломать 3) приземлиться 4) широкий

6. Найдите предложение, в котором есть составное именное сказуемое:

1) Елец действительно был крепостью.

2) Я зашел к вам проститься.

3) Учиться всегда пригодиться.

7. Мягкий знак НЕ пишется:

1) подстереч.. дичь

2) встретиш..ся с другом

3) лес дремуч..

4) пора стрич..ся

8. Сколько запятых надо поставить в предложении?

Детство как почва в которую падают семена они крохотные их не видно но они есть (В. Солоухин)

9. Что сказал о связи языка и культуры народа языковед С.П. Обнорский.

Прокомментируйте его слова.

10. Стилистические функции имен числительных.

### Вариант № 3

1. Перечислите типы норм русского языка и приведите для каждого типа норм примеры.
2. Восточнославянская лексика.
3. Установите соответствие между фамилией ученого и написанной им книгой:
  1. М.В. Ломоносов
  2. Д.С. Лихачёв
  3. В.В. Виноградов
  4. Л.П. Крысин
  - А) «Российская грамматика»
  - Б) «Язык в современном обществе»
  - В) «Этюды о языке Гоголя»
  - Г) «Человек в литературе Древней Руси»
4. Паронимы, их роль в русском языке.
5. Укажите ряд, во всех словах которого ударение падает на третий слог.
  1. обеспечение, позвонит, каталог
  2. позолоченный, втридорога, донельзя
  3. договор, донизу, синонимия
  4. повторим, языковая (среда), таможня
6. Укажите прилагательные, употребленные в переносном значении:
  - 1) соболья шуба, змеиная натура, кошачьи глаза
  1. лисья хватка, снежный покров, шелковая лента
  2. заячий тулуп, мышьяная нора, золотой голос
  3. шелковый шелест, серебряная ложка, железная стойкость
7. Выберите слово (-а), образованное (-ые) суффиксальным способом:
  - 1) смех 2) заземлить 3) полететь 4) сразу
8. Найдите предложение (-я), в котором (-ых) есть простое глагольное сказуемое:
  - 1) Он попросил принести свежие газеты.
  - 2) У него была необыкновенная способность рассказывать.
  - 3) Долго еще будем вспоминать о прошедшем лете.
9. В окончании пишется И:
  - 1) о далеком кра..
  - 2) вспомнить о снег..
  - 3) несколько руж..й
  - 4) рассказывать о гербари..
10. Сколько запятых надо поставить в предложении?  
Внизу на склонах Урала растут они выводками корней по тридцати голова к голове лист в лист (В. Астафьев)
11. Что такое концепт? Как концепт выражает основные понятия русской культуры?
12. Стилистические функции имен прилагательных.

## Вариант № 4

1. Расскажите о русском языке как национальном языке русского народа.
  2. Функции исконной русской лексики.
  3. Установите соответствие между фамилией ученого и областью языкознания, в которой он работал:
    1. В.В. Виноградов
    2. Д.С. Лихачев
    3. Л.П. Крысин
    4. М.В. Ломоносов
    - А) учение о «трех штилях»
    - Б) язык в современном обществе
    - В) Стиль русской классической литературы
    - Г) язык древнерусской литературы
  4. Фразеологизмы, их роль в речи.
  5. Укажите ряд, во всех словах которого ударение падает на третий слог.
    1. договор, донизу, синонимия
    2. обеспечение, позвонит, каталог
    3. позолоченный, втридорога, донельзя
    4. повторим, языковая (среда), таможня
  6. В каком ряду прилагательные имеют краткую форму и степени сравнения?
    1. веселый миг, орлиный взгляд, желтые лилии
    2. скорый поезд, овсяные печенья, тихий шепот
    3. светлое чувство, тяжелая ноша, древняя легенда
    4. долгий путь, сестрин платок, соломенная крыша
  7. Выберите слово (-а), образованное (-ые) приставочно-суффиксальным способом:
    - 1) заусенец 2) взморье 3) полететь 4) широкий
  8. Укажите односоставное предложение:
    - 1) Великое благо – верить (Г. Троепольский).
    - 2) Колокольчики мои, цветики степные, что глядите на меня, темно-голубые (А.К. Толстой).
    - 3) Прекрасное побуждает доброе (Д. Кобалевский)
  9. В суффиксе существительного пишется И:
    - 1) пеш..чка
    - 2) тро..чка
    - 3) лестн..чка
    - 4) врем..чко
  10. Сколько запятых надо поставить в предложении?

Низкое скупое на тепло и щедрое на свет солнце все же оплавляет спрессованные тяжелые как свинец валы снегов и разбегаются во все стороны юркие ручейки (В. Астафьев)
  11. Перечислите признаки культурной речи. Расскажите о двух из них (по выбору).
  12. Стилистические функции местоимений.
- ОТВЕТЫ**
- Вариант 1: 3. 1Г2В3А4Б. 5.3. 6.3. 7.12. 8.1. 9.2. 10.6.
- Вариант 2: 3. 1В2А3Г4Б. 5.1. 6.2. 7.13. 8.1. 9.3. 10.5.
- Вариант 3: 3. 1А2Г3В4Б. 5.1. 6. 1) Змеиная, 2) лисья, 3) золотой, 4) шёлковый. 7. 24. 8.13. 9.4. 10.5.
- Вариант 4: 3. 1В2Г3Б4А. 5.2. 6.3. 7. 12. 8.2. 9.3. 10.5.

## Описание системы оценивания

Зачетное задание состоит из 12 заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется балл. Максимальное количество баллов – 12.

Оценка выставляется согласно шкале:

«5» - 10-12 баллов

«4» - 8-10 баллов

«3» - 7 баллов

## Условия выполнения заданий

Место проведения:	Учебная аудитория
Оборудование:	Листы тетради, ручки
Инструменты:	
Расходные материалы:	возможно использование листов рабочей тетради, плакатов
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:	Словари всех видов, художественная литература
Норма времени:	90 мин.